

**Uchwała Nr 58/2012**  
**Prezydium Polskiej Akademii Nauk**  
z dnia 6 listopada 2012 r.

**w sprawie utworzenia komitetu problemowego działającego przy Wydziale I  
Nauk Humanistycznych i Społecznych Polskiej Akademii Nauk**

Na podstawie art. 37 ust. 1, 2 i 4 ustawy z dnia 30 kwietnia 2010 r. o Polskiej Akademii Nauk (Dz. U. Nr 96, poz. 619, z późn. zm.) oraz § 49 i § 51 ust. 2 Statutu Polskiej Akademii Nauk, stanowiącego załącznik do uchwały Nr 8/2010 Zgromadzenia Ogólnego Polskiej Akademii Nauk z dnia 24 listopada 2010 r., zatwierdzonego przez Prezesa Rady Ministrów w dniu 28 grudnia 2010 r., Prezydium Polskiej Akademii Nauk uchwala, co następuje:

§1

1. Przy Wydziale I Nauk Humanistycznych i Społecznych Polskiej Akademii Nauk tworzy się komitet problemowy pod nazwą „Komitet Rozwoju Edukacji Narodowej Polskiej Akademii Nauk”, zwany dalej „Komitetem”.
2. Zadania oraz strukturę organizacyjną Komitetu określa załącznik do uchwały.

§2

Szczegółowy tryb działania Komitetu określa regulamin uchwalony przez Komitet, podlegający zatwierdzeniu przez wiceprezesa nadzorującego prace Wydziału I Nauk Humanistycznych i Społecznych Polskiej Akademii Nauk.

§3

Do dnia 31 stycznia 2013 r. Komitet opracuje program działania.

§4

Kadencja Komitetu rozpoczyna się z chwilą pierwszego zebrania plenarnego w nowo wybranym składzie, nie później jednak niż od dnia 15 lutego 2013 r. i trwa do dnia 31 grudnia 2014 r.

§5

Sprawozdanie z działalności Komitetu składa dziekanowi Wydziału I Nauk Humanistycznych i Społecznych Polskiej Akademii Nauk oraz przedstawia informację o realizacji zadań na zebraniu plenarnym Wydziału.

§6

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.



PREZES  
POLSKIEJ AKADEMII NAUK

Michał Kleiber

### **Komitet Rozwoju Edukacji Narodowej PAN**

1. Do zadań Komitetu Rozwoju Edukacji Narodowej PAN, w szczególności należy:
  - 1) opracowanie diagnozy aktualnego stanu systemu edukacji, ze wskazaniem głównych opóźnień, sprzeczności i przeszkód w jej rozwoju, mających przyczyny zarówno w błędach polityki państwa, jak i w zastanym systemie kulturowym;
  - 2) dogłębne rozpoznanie silnych stron, dobrych doświadczeń i ograniczeń wewnętrznych, jak i wzorów zagranicznych w zakresie edukacji;
  - 3) przygotowanie założeń do opracowania spójnej, całościowej i prorozwojowej wizji edukacji, obejmującej Polaków od wieku przedszkolnego, poprzez szkolnictwo podstawowych i średnich szczebli, szkolnictwo wyższe i kształcenie naukowe, aż do kształcenia ustawicznego.
  
2. Organami Komitetu są:
  - 1) Przewodniczący;
  - 2) Prezydium Komitetu.
  
3. W skład Prezydium Komitetu wchodzi:
  - 1) przewodniczący;
  - 2) zastępcy przewodniczącego;
  - 3) nie więcej niż pięciu członków Komitetu;
  - 4) sekretarz.

## UZASADNIENIE

Obecna polityka edukacyjna, w ocenie środowiska naukowego związanego z oświatą jest krótkofalowa, pozbawiona spójności i sprzeczna z konstytucyjnymi zasadami pomocniczości, społecznej gospodarki rynkowej, równości szans, rozdziału państwa i kościołów. Nie istnieje właściwie całościowa polityka edukacyjna państwa, poszczególne podsystemy edukacji są dysfunkcjonalne, sterowane przez osoby bardziej związane ze środowiskiem politycznym niż edukacyjnym oraz przez rozrośnięty *quasi*-rynek edukacyjny przy silnej rozbieżności profilów kształcenia z potrzebami rozwojowymi społeczeństwa i rynku pracy. Brakuje nowoczesnej i odpowiadającej wyzwaniom przyszłości koncepcji wychowania.

Kolejne ogólnopolskie zjazdy pedagogiczne organizowane przez Polskie Towarzystwo Pedagogiczne oraz komitety naukowe PAN, w tym Komitet Prognoz „Polska 2000 Plus” w raporcie „Raporcie Polska 2050” wielokrotnie wskazywały na konieczność wypracowania całościowej wizji systemu edukacji w Polsce i strategii jej realizacji. Temu celowi służy powołanie interdyscyplinarnego Komitetu Rozwoju Edukacji Narodowej PAN, którego głównymi zadaniami w kadencji 2012-2014 byłoby opracowanie diagnozy wyjściowej, katalogu kwestii naprawczych, zarysu wizji rozwoju i projektu etapowej strategii jej realizacji. Podstawą do prac nad całościową wizją systemu edukacji będzie zainicjowane przez Komitet, w środowiskach związanych z systemem edukacji, dyskusji wokół palących dylematów i gorących problemów kształcenia na wszystkich szczeblach.